

PATVIRTINTA

Tauragės „Versmės“ gimnazijos
direktoriaus 2025 m. birželio 17 d.
įsakymu Nr. V-68

PRITARTA

Tauragės rajono savivaldybės
mero 2025 m. birželio 17 d.
potvarkiu Nr. 4T-142

PRITARTA

Tauragės „Versmės“ gimnazijos
taryboje 2025 m. balandžio 4 d.
protokolo Nr. P1-4

PRITARTA

Tauragės „Versmės“ gimnazijos
mokytojų taryboje 2025 m. kovo 12 d.
protokolo Nr. 5

**TAURAGĖS „VERSMĖS“ GIMNAZIJOS
2025–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS**



TURINYS

I.	ĮVADAS	3
II.	PRISTATYMAS	4
	Istorija	4
	Organizacinė struktūra ir valdymas	10
	Žmogiškieji ištekliai	10
	Finansiniai ištekliai	10
	Planavimo sistema	11
	Veiklos kontrolė	11
III.	2021–2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS	11
IV.	IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ	12
	Politiniai-teisiniai veiksniai	12
	Ekonominiai veiksniai	13
	Socialiniai veiksniai	13
	Technologiniai veiksniai	13
	Edukaciniai veiksniai	13
V.	VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ (SSGG)	14
VI.	VEIKLOS STRATEGIJA	15
	Prioritetai	15
VII.	STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	15
VIII.	STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	16
IX.	STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	23

I. ĮVADAS

Tauragės „Versmės“ gimnazijos (toliau – gimnazija) strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti, pasirinkti, planuoti, vykdyti ir įsivertinti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę tobulinant mokymo(si) ir ugdymo(si) kaitos pokyčius, kurti saugią ir inovatyvią aplinką siekiant visų bendruomenės narių ūgties.

Strateginio plano projektą rengė direktoriaus 2024 m. rugsėjo 17 d. įsakymu Nr. V-87 įsakymu sudaryta veiklos planavimo grupė. Analizavo ir pritarė visa gimnazijos bendruomenė.

Rengdama strateginį 2025–2028 metų planą Tauragės „Versmės“ gimnazijos bendruomenė vadovavosi šiais dokumentais:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Nacionaline darnaus vystymosi strategija;
- Tauragės rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu veiklos planu;
- Tauragės „Versmės“ gimnazijos nuostatais;
- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
- 2023 ir 2024 metų Gimnazijos veiklos ataskaitomis;
- Gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis;
- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Strateginis planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.



II. PRISTATYMAS

Istorija

1990 m. kovo 11 d. Tauragės Martyno Mažvydo vidurinėje mokykloje buvo sudaryta pedagogų iniciatyvinė grupė, kuri ėmė siekti, kad mokyklai būtų suteiktas gimnazijos statusas. 1997 m. gegužės 30 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos kolegijos nutarimu Nr. 37 mokykloje pradėtas vykdyti gimnazijos klasių eksperimentas, sudaryta pirmoji realinė gimnazijos klasė.

2000 m. rugsėjo 1 d. gimnazijos klasės įsikūrė renovuotoje mokykloje J. Tumo-Vaižganto g. 10. 2000-2001 m. m. mokykloje veikė 12 gimnazijos klasių, buvo realinis ir humanitarinis profiliai. 2001 m. gegužės 30 d. Švietimo ir mokslo ministerijos kolegijos nutarimu mokyklai suteiktas gimnazijos statusas. 2001 m. rugsėjo 1 d. Tauragės rajono savivaldybės tarybos 2000-04-04 nutarimu Nr. 380, Martyno Mažvydo vidurinė mokykla reorganizuota į Tauragės gimnaziją ir Martyno Mažvydo pagrindinę mokyklą.

2002 m. Tauragės gimnazijai suteiktas „Versmės“ vardas.

2011 m. rugsėjo mėn. gimnazijai suteiktas TB Diplomo programos mokyklos kandidatės statusas.

2013 m. gegužės mėn. 30 d. gimnazijai suteiktas TB DP mokyklos statusas.

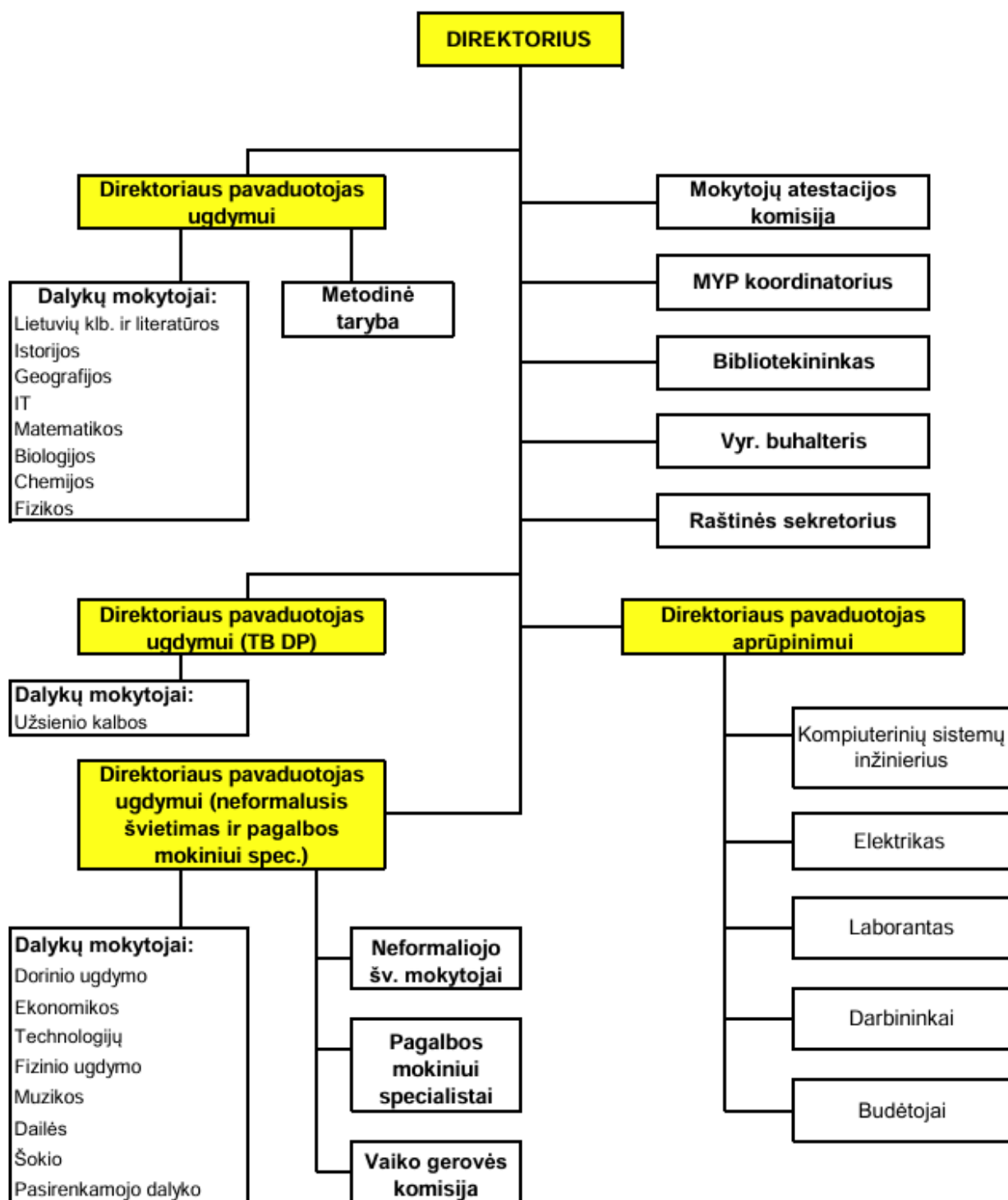
Organizacinė struktūra ir valdymas

Gimnazija savo veiklą organizuoja vadovaudamasi Lietuvos Respublikos įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Tauragės rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, gimnazijos nuostatais, ugdymo planais, mokyklos darbo tvarkos taisyklėmis, darbo apmokėjimo sistema, gimnazijos savivaldos institucijų nutarimais, direktoriaus įsakymais.



Gimnazijos valdymo struktūra:

**TAURAGĖS "VERSMĖS" GIMNAZIJOS
ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA**



2022–2024 metais gimnazijoje mokinių skaičius išliko stabilus. Mokinių persiskirstymas atsiranda III gimnazijos klasėje, kai mokiniai turi galimybę mokytis ne tik nacionalinės mokyklos vidurinio ugdymo programoje, bet ir Tarptautinio bakalaureato diplomo programos klasėse.

Mokinių skaičiaus kaita.

Mokslo metai/klasė	I	II	I-II	III	IV	III-IV	TB 1	TB 2	TB DP	Iš viso
2022–2023	120	117	237	90	102	192	14	9	23	452
2023–2024	120	119	239	99	89	188	15	12	27	454
2024–2025	113	116	229	106	96	202	21	14	35	466

Išanalizavus duomenis, galima teigti, kad gimnaziją savo vaikų ugdymui renkasi tėvai ne tik iš Tauragės rajono, bet į laisvas vietas priimami mokiniai ir iš kaimyninių rajonų, kitų šalių.

Atitinkamai priimta (procentais).

Mokslo metai	„Aušros“ progimn.	„Šaltinio“ progimn.	M. Mažvydo progimn.	Tarailių progimn.	Jovarų p. m-kla	Kitos m-klos
2021–2022	3,36	26,9	35,3	7,56	22,7	4,2
2022–2023	10	38,3	31,7	5,0	14,2	0,8
2023–2024	7,5	30	37,5	10	11,7	3,3
2024–2025	9,73	29,2	22,12	7,96	26,54	4,4

Tai rodo, kad gimnazijoje teikiamas kokybiškas Pagrindinio ugdymo antros dalies, Vidurinio ugdymo ir TB Diplomo programos paslaugos. Gimnazijoje vykdomos ir neformaliojo ugdymo programos, didelė modulių, pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla, mokiniai aktyviai dalyvauja projektinėje, socialinėje, prevencinėje, pažintinėje veikloje.

PUPP rezultatų palyginimas:

Dalykas	2022 m. Mokinių skaičius – 102	2023 m. Mokinių skaičius – 113	2024 m. Mokinių skaičius – 118
	Pasiekimų vidurkis		
Lietuvių kalba ir literatūra	6,8	7,3	7,74
Matematika	4,1	6,63	6,5

Gimnazijos mokinių, laikusių 2022, 2023 ir 2024 m. brandos egzaminus, vidutinių įvertinimų palyginimas su šalies ir rajono mokyklų vidutiniais įvertinimais pagal atskirus dalykus (procentinė dalis iš bendro BE laikusiųjų mokinių skaičiaus).

VB egzaminas	2022 m.			2023 m.			2024 m.		
	Gimn.	Raj.	Šalyje	Gimn.	Raj.	Šalyje	Gimn.	Raj.	Šalyje
Lietuvių k.	63,6	44,8	44,5	63,6	40,0	44,9	58,79	46,1	42,8
Matematika	19,9	16,1	20,0	41,1	29,7	33,3	39,5	39,5	36,7
Anglų k.	58,7	52,2	56,7	63,8	51,9	59,5	58,4	55,9	59,6
Rusų k.	78,0	43,3	69,3	34,0	39,5	72,2	97	68,0	74,4
Biologija	64,8	48,0	43,8	61,9	48,6	45,8	51,13	43,8	43,6
Chemija	-			-			39,0	52,1	53,0
Fizika	59,0	41,5	42,5	48,8	41,6	43,6	49,66	40,4	46,3
Istorija	48,4	40,7	46,6	42,5	37,4	39,6	44,6	42,2	48,5
Geografija	-			52,0	43,1	47,8	-		
IT	17,6	21,1	34,3	40,8	30,2	34,1	29,29	22,3	37,9

Gimnazijos mokinių, laikusių 2022, 2023 ir 2024 m. brandos egzaminus, skaičius (procentinės dalies palyginimas su šalies ir rajono mokyklų procentinėmis dalimis) pagal dalykus.

VB egzaminas	2022 m.		2023 m.			2024 m.		
	Gimn.	Šalyje	Gimn.	Rajone	Šalyje	Gimn.	Rajone	Šalyje
Lietuvių k.	86,7	70,09	79,5	56,7	69,5	79,0	45,1	71,9
Matemat.	87,7	60,33	75,9	46,6	58,1	76,0	39,6	64,4
Anglų k.	96,9	68,87	83,0	65,9	67,7	84,0	57,7	69,3
Rusų k.	2,04	23,43	-			1,0	2,3	25,0
Biologija	22,45	26,17	26,8	23,9	25,8	15,0	27,6	26,0
Chemija	-	6,78	-			5,0	7,0	7,7
Fizika	7,14	11,39	9,8	6,4	10,6	9,0	8,8	11,5
Istorija	52,04	30,95	35,7	27,9	30,5	51,0	24,6	32,1
Geografija	-	18,77	6,3	12,4	20,2	-		
IT	13,27	12,43	10,7	7,4	12,1	8,0	6,2	11,1

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius:

Metai	Gimnazijoje	Savivaldybėje	Šalyje
2022	3,65	2,6	2,92
2023	3,3	2,4	2,9
2024	3,3	2,2	3,2

VBE rezultatų palyginimas pagal įvertinimus 86-100:

Dalykas	2022 m. Mokinių skaičius – 97		2023 m. Mokinių skaičius – 102		2024 m. Mokinių skaičius – 89	
	Įvert. 86–100	Iš jų 100 įvert.	Įvert. 86–100	Iš jų 100 įvert.	Įvert. 86–100	Iš jų 100 įvert.
Lietuvių k.	23	8	24	3	13	-
Anglų k.	11	-	18	3	9	1
Matematika	-	-	6	-	3	-
Biologija	5	1	5	-	3	-
Chemija	nelaikė	-	nelaikė	-	1	-
Fizika	1	-	-	-	1	-
IT	-	-	-	-	-	-
Istorija	1	-	1	-	1	-
Geografija	-	-	1	-	-	-
Rusų k.	1	-	-	-	1	-

Tarptautinio bakalaureato diplomo programos rezultatų palyginimas pagal 6-7 balų įvertinimus:

Dalykas	2022 m. Mok. skaičius – 10		2023 m. Mok. skaičius – 8		2024 m. Mok. skaičius – 11	
	Įvertinimai balais					
	7	6	7	6	7	6
Lietuvių A: literatūra (HL)	2	2	-	1	0	3
Lietuvių A: literatūra (SL)	-	3	-	2	2	1
Anglų B (HL)	3	5	-	5	1	10
Vokiečių k. B (<i>ab initio</i>)(SL)	2	-	-	-	-	-
Geografija (HL)	1	-	-	-	-	-
Geografija (SL)	-	1	-	-	-	1

Ekonomika(SL)	-	1	-	1	2	4
Istorija (HL)	-	1	-	-	-	1
Istorija (SL)	1	-	-	1	-	1
Biologija (HL)	-	-	-	-	-	1
Biologija (SL)	1	-	-	-	1	-
Chemija (HL)	-	-	-	-	1	1
Chemija (SL)	-	-	-	-	-	-
Fizika (HL)	-	-	-	-	-	-
Fizika (SL)	-	-	-	-	-	-
IT (HL)	-	-	-	-	-	-
IT (SL)	1	-	-	-	-	-
Matematika (HL)	-	-	-	-	1	-
Matematika (SL)	-	1	-	-	1	-

TBD programos baigiamųjų egzaminų įvertinimų atitikmenys valstybinių brandos egzaminų įvertinimams*:

TBD programos dalyko HL įvertinimas	Valstybinio brandos egzamino pasiekimų lygis	Valstybinio brandos egzamino įvertinimas
7	Aukštesnysis pasiekimų lygis	100
6		90
5	Pagrindinis pasiekimų lygis	85
4		65
3		44
2	Patenkinamas pasiekimų lygis	35
1	Nepatenkinamas pasiekimų lygis	nėra atitikmens

TBD programos dalyko SL įvertinimas (išskyrus-matematikos studijas (<i>Mathematical Studies</i>))	Valstybinio brandos egzamino pasiekimų lygis	Valstybinio brandos egzamino įvertinimas
7	Aukštesnysis pasiekimų lygis	90
6	Pagrindinis pasiekimų lygis	85
5		65
4		44
3	Patenkinamas pasiekimų lygis	35
2		21

1	Nepatenkinamas pasiekimų lygis	nėra atitikmens
---	--------------------------------	-----------------

*Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. birželio 19 d. Nr. V-932 įsakymas „Dėl užsienio šalių institucijose ar pagal tarptautinių organizacijų švietimo programas išsilavinimą įgijusių asmenų konkuravimo dėl priėmimo į valstybės finansuojamas studijų aukštosiose mokyklose vietas tvarkos aprašo patvirtinimo“

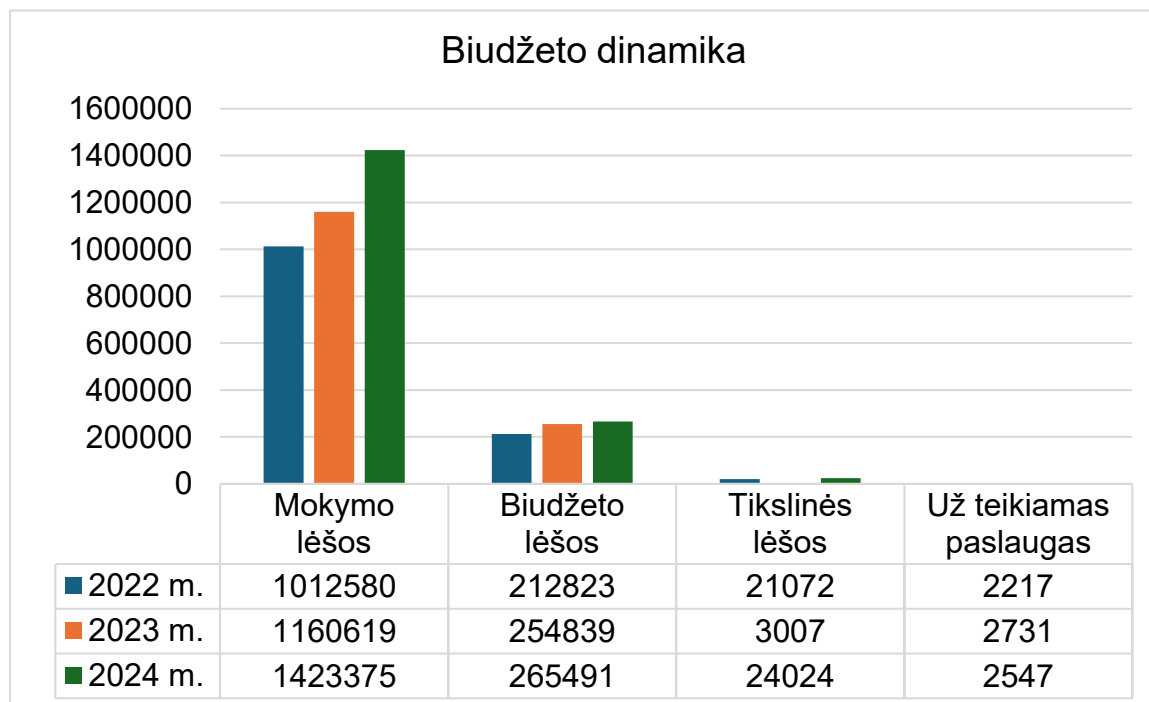
Žmogiškieji ištekliai

Gimnazijoje dirba 55 darbuotojai. 43 pedagoginiai darbuotojai: 6 mokytojai ekspertai, 27 mokytojai metodininkai, 5 vyresnieji mokytojai, 2 mokytojai, 3 neatestuoti mokytojai. Visų mokomųjų dalykų mokytojai savo dalyko specialistai. Mokiniams pagalbą teikia socialinė pedagogė, psichologė, bibliotekininkė, karjeros specialistė, informacinių technologijų specialistas. Gimnazijos ugdymo(si) aplinka rūpinasi 9 darbuotojai.

Išanalizavus pateiktus duomenis galime daryti išvadą, kad išliekant stabiliam mokinių skaičiui darbuotojų skaičius nekinta arba keičiasi labai nežymiai. Vadinasi, darbuotojai šioje įstaigoje gali tobulėti ir realizuoti savo lūkesčius. Nuo 2022 m. gimnazijoje dirba dvi jaunos specialistės: anglų ir prancūzų kalbos mokytoja bei fizikos mokytoja.

Finansiniai ištekliai

Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės tikslinės dotacijos – mokymo lėšų, Tauragės rajono savivaldybės lėšų, įstaigos gautų lėšų už teikiamas paslaugas. Siekdamą pritraukti papildomų lėšų įstaigos veiklos kokybei plėtoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, gimnazija dalyvauja tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose. Pastaraisiais metais dėl šalies ekonominio augimo gimnazijos biudžetas didėjo. Gimnazijos biudžeto lėšų dinamika:



Gimnazijoje sukurta gera edukacinė aplinka: jaukios poilsio zonos koridoriuose, visi mokomieji kabinetai aprūpinti kompiuterine technika, įrengta gamtos mokslų laboratorija, kasmet atnaujinama ir papildoma vadovėlių bei mokymo priemonių bazė.

Planavimo sistema

Planavimo sistemos dedamosios:

1. Strateginis planas, rengiamas trejų metų laikotarpiui ir tvirtinamas gimnazijos direktoriaus suderinus su gimnazijos taryba ir mokyklos savininku.
2. Ugdymas organizuojamas remiantis gimnazijos ugdymo planu, kuris rengiamas dviejų mokslo metų laikotarpiui vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir suderinus su gimnazijos taryba ir mokyklos savininku.
3. Mokslo metų veiklos planai rengiami metodinės tarybos ir tvirtinami gimnazijos direktoriaus.
4. Metodinės tarybos, metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos, atestacijos komisijos, pagalbos mokiniui specialistų, savivaldos institucijų veiklos planai tvirtinami mokyklos direktoriaus.

Su strateginiu planu ir veiklos planais supažindinama posėdžiuose ir pasitarimuose, jie skelbiami gimnazijos interneto svetainėje.

Veiklos kontrolė

Veiklos stebėseną ir kontrolę pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo gimnazijos direktorius inicijuodamas įsivertinimo procesus. Mokyklos veiklos išorinis vertinimas atliekamas teisės aktų nustatyta tvarka. Gimnazijos veiklą prižiūri Tauragės rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyrius. Finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolė ir Tauragės rajono savivaldybės Kontrolės ir audito tarnyba. Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Tauragės valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba bei nacionalinio visuomenės sveikatos centro Tauragės departamentas.

III. 2021–2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano uždavinių įgyvendinimo sėkmingumas vertinamas pagal strateginiame plane numatytus sėkmės kriterijus.

Prioritetas 1. Tobulinti gimnazijos ugdymo proceso organizavimą, siekiant užtikrinti individualią mokinių pažangą ir didinti mokinio atsakomybę už savo akademinius pasiekimus, pažangą ir elgesį.

Uždaviniai:

1. Gimnazijos mokytojų, mokyklos vadovų ūgtis.
2. Motyvuojantis mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.
3. Įvairiapusiškas dalykų turinio pritaikymas ugdymo procese.

Prioritetas 2. Kurti saugią ir inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymosi sėkmę, kokybę.

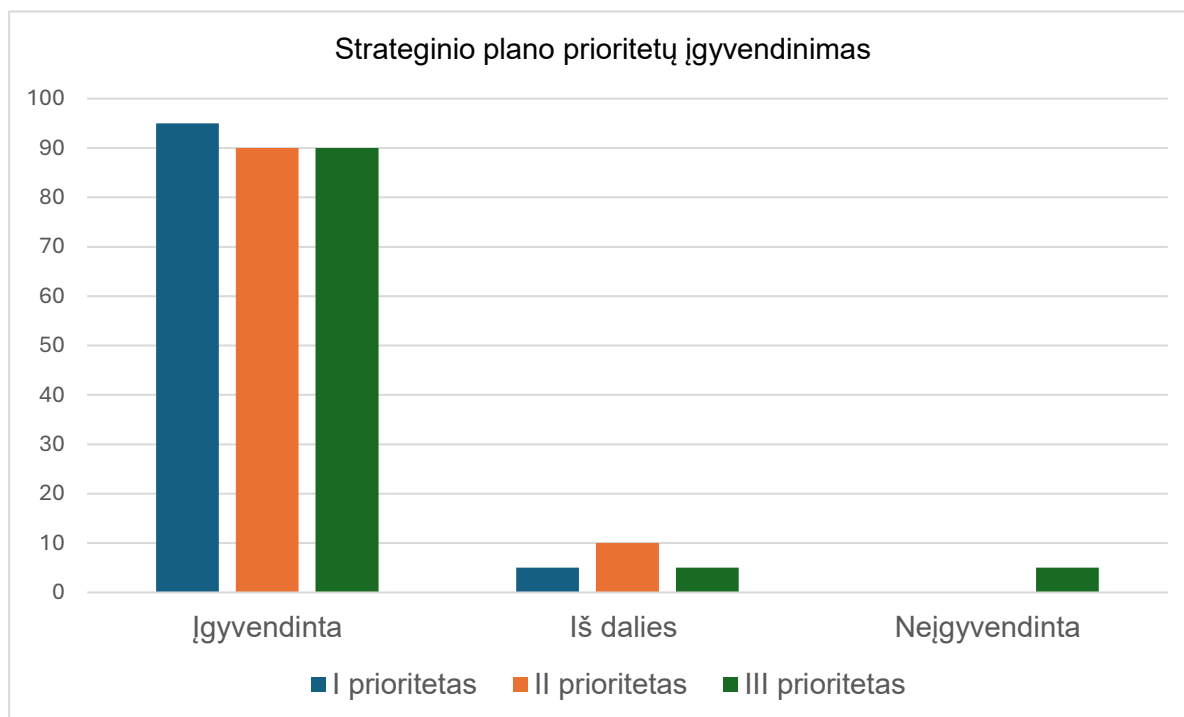
Uždaviniai:

1. Saugios mokymo(si) aplinkos, kūrimas ir puoselėjimas.
2. Palankios mokymosi aplinkos plėtra.
3. Skaitmeninių mokymo(si) išteklių, priemonių diegimo ugdymo(si) procese plėtra.
4. Gimnazijos veiklos kokybės užtikrinimas.

Prioritetas 3. Užtikrinti asmenybės ūgtį, stiprinant ryšius su rajono švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais, ugdant mokinių bendrąsias kompetencijas.

Uždaviniai:

1. Bendradarbiavimo kultūros puoselėjimas.
2. Savivaldos institucijų veiklų skatinimas ir palaikymas.



IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Politiniai-teisiniai veiksniai. Gimnazija, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti institucija, yra priklausoma nuo šalyje ir rajono savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos, Švietimo, sporto ir mokslo ministerijos bei steigėjo - Tauragės rajono savivaldybės tarybos sprendimų. Svarbiausiais veiklą reglamentuojančiais dokumentais laikytini Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Geros mokyklos koncepcija, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Tauragės rajono savivaldybės 2021-2030 metų strateginis veiklos planas. Gimnazijos veiklą reglamentuoja gimnazijos Nuostatai, vidaus darbo tvarkos taisyklės. Gimnazijos ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja dvimetis gimnazijos ugdymo planas. Ugdymo turinio įgyvendinimą, buhalterinę veiklą, prevencinę veiklą, neformaliojo ugdymo organizavimą ir t.t. reglamentuoja gimnazijos specialistų parengtos ir direktoriaus patvirtintos tvarkos. Gimnazijos veiklos kryptis, tikslus ir prioritetus nurodo veiklos strategija, kurios įgyvendinimas numatytas metiniuose veiklos planuose. Dokumentai tvirtinami ir derinami pagal jiems keliamus reikalavimus.

Ekonominiai veiksniai. Gimnazijos veikla yra susijusi su valstybiniu (mokymo lėšos) ir rajono savivaldos (biudžeto lėšos) finansavimu. Mokymo lėšos didėjo dėl bazinio dydžio, mokytojų koeficiento didinimo ir IKT lėšų skaitmeninio ugdymo plėtrai skyrimo. Papildomas lėšas gimnazija sukaupia iš projektinės veiklos, rėmėjų, gyventojų pajamų mokesčio 1,2 proc. ir patalpų nuomos.

Tiesioginę įtaką gimnazijos veiklai, tinkamoms darbo sąlygoms, funkcijų vykdymo kokybei daro šalies ekonominė padėtis, paslaugų brangimas.

Socialiniai veiksniai. 2026 metais gimnazija švęs dvidešimt penkerių metų jubiliejų. Per šį laikotarpį sukūrėme savo mokyklą, su mums būdingomis tradicijomis, gera mokymo baze, nuolat puoselėjamomis ir turtinamomis edukacinėmis erdvėmis. Didžiavimasis savo gimnazija, bendruomenės pasiekimais ugdo pilietiškumą, kelia motyvaciją mokytis.

Viena iš problemų, su kuria susiduria gimnazija, mokinių skaičiaus mažėjimas savivaldybėje dėl nepalankios demografinės situacijos. Nerimauti verčia ir kai kurių dalykų mokytojų trūkumas.

Gimnazijoje kreipiamas dėmesys į moksleivių sveikos gyvensenos ugdymą, ypatingas dėmesys skiriamas neformaliai ugdymui organizuoti, teikiama socialinė, pedagoginė, psichologinė, sveikatos priežiūros pagalba (gimnazijoje dirba socialinis pedagogas, psichologas, sveikatos priežiūros specialistas). Sveikatos sutrikimų tendencijos Lietuvoje būdingos ir mūsų moksleiviams (gimnazijoje daug mokinių, turinčių regos ir laikysenos sutrikimų).

Technologiniai veiksniai. Pažangių technologijų plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, naudojant informacines technologijas. Mokyklų aprūpinimo standartai reglamentuoja ugdymo proceso aprūpinimą IKT. Gimnazijoje visuose dalykų kabinetuose, aktų salėje, skaitykloje įrengtos kompiuterinės darbo vietos su interneto prieiga, kabinetuose yra interaktyvios ekranai, lentos, projektoriai, du pamokas įrašantys robotai, turime gamtos mokslų laboratoriją.

Gimnazijos mokymo bazė pagal galimybes nuolat atnaujinama, papildoma, tačiau lėšų tobulėjančiai įrangai ar mokykliniams baldams atnaujinti nepakanka.

Edukaciniai veiksniai. Viena iš problemų, kurią pastebime, atvykstančių mokinių mokytis į pirmąją gimnazijos klasę, skirtingas žinių ir gebėjimų lygis. Kita vertus, didėja specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių skaičius. Deja, ne visas pagalbos mokiniui specialistų paslaugas galime teikti.



V. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

Stiprybės	Silpnybės
1. Bendruomenės empatija, atvirumas, pilietiškumas, savivertė. 2. Tarptautiškumo skatinimas. 3. Saugi, sveikata mokyklos aplinka, ugdymui(si) palankus mikroklimatas. 4. Gimnazijos tradicijų ir renginių puoselėjimas. 5. Inovatyvūs, patyrę, kvalifikuoti vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai. 6. Saviraiškos ir savirealizacijos galimybių sudarymas mokiniams. 7. Nuoseklus kompetencijų ugdymas kitose erdvėse. 8. Aukšti mokinių olimpiadų, konkursų rezultatai. 9. Aktyvi sportinė, meninė veikla. 10. Kryptinga ir sisteminga ugdymo karjerai veikla. 11. Materialinė bazė, įrengta gamtos mokslų laboratorija. 12. Akredituota TB Diplomo programa.	1. Nepakankamas tėvų ir mokinių dėmesys ugdymo(si) rezultatams, lankomumui. 2. Tėvų (globėjų) įtraukimas į ugdymo(si) sėkmių/nesėkmių aptarimą. 3. Nepakankamas ugdymo(si) aplinkos finansavimas. 4. Gimnazijos stadiono neatitikimas laikmečio reikalavimams. 5. Neatnaujinti IT kabinetai, kompiuterių trūkumas. 6. Įtraukiojo ugdymo vykdymui specialistų trūkumas. 7. Mokytojų gerosios patirties sklaida.
Galimybės	Grėsmės
1. Antros užsienio (prancūzų) kalbos skatinimas ir dar vienos įvedimas. 2. Inžinerinės krypties ugdymo plėtra. 3. Aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai. 4. Aukšti mokinių akademiniai pasiekimai. 5. Edukacinių ir sveikatinimo erdvių modernizavimas. 6. Tarpdalykinė integracija, sisteminga pedagogų gerosios patirties sklaida. 7. Individualios mokinių pažangos stebėjimo sistemos tobulinimas. 8. Inovatyvių metodų taikymas skatinant mokinių motyvaciją ir savalaikę kvalifikuota pagalba mokiniui sprendžiant mokymosi ar/bei destruktivaus elgesio problemas. 9. Atsakingas gimnazijos Darbo tvarkos taisyklių laikymasis.	1. Šalies Švietimo politikos nepastovumas ir neapibrėžtumas reikalauja didelių žmogiškųjų ir laiko išteklių. 2. Ugdymo priemonių trūkumas. 3. Mokytojų darbas keliose darbovietėse. 4. Silpnėjanti mokinių fizinė, emocinė sveikata. 5. Žemėjantys mokinių gebėjimai. 6. Dalies mokinių motyvacijos stoka, sistemingo darbo trūkumas. 7. Vaiko atsakomybės ir pareigų nepakankamas suvokimas. 8. Negatyvių socialinės aplinkos reiškinių įtaka. 9. Nuolatinis šiuolaikinių technologijų naudojimas atsiliepia mokinių raštingumui, skatina priklausomybę. 10. Problemiški tėvų ir vaikų santykiai.

VI. VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija – moderni, atvira naujovėms, informacijai ir nuolatinei kaitai ugdomo įstaiga.

Misija – keturmetė gimnazija, teikianti kokybišką pagrindinį, vidurinį išsilavinimą bei Tarptautinio bakalaureto MYP ir Diplomo programas, skatinanti saviraišką, iniciatyvumą, ugdomi socialinę ir moralinę asmenybės brandą besikeičiančioje visuomenėje.

Filosofija

Tikrosios išminties versmė glūdi žmogaus viduje. (Vydūnas)

Prioritetai:

1. Skatinti kokybišką, šiuolaikinį ugdymą ir pasiruošimą ateities iššūkiams įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.
2. Telkti bendruomenę vertybių puoselėjimui ir visapusiškam tobulėjimui.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2025 iki 2028 metų bus siekiama šių uždavinių:

- 1. Prioritetas: skatinti kokybišką, šiuolaikinį ugdymą ir pasiruošimą ateities iššūkiams įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.**

Uždaviniai:

- 1.1. Plėtoti ir taikyti inovatyvius ugdymo metodus ir technologijas.
- 1.2. Ugdyti mokinių kompetencijas, būtinas ateities profesijoms ir gyvenimo iššūkiams.
- 1.3. Pritaikyti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.
- 2. Prioritetas: telkti bendruomenę vertybių puoselėjimui ir visapusiškam tobulėjimui.**

Uždaviniai:

- 2.1. Stiprinti bendruomeniškumą per renginius ir iniciatyvas.
- 2.2. Stiprinti bendruomenės identitetą ir tradicijas.



VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Prioritetas: *skatinti kokybišką, šiuolaikinį ugdymą ir pasiruošimą ateities iššūkiams įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.*

1.1. Uždavinys: Plėtoti ir taikyti inovatyvius ugdymo metodus ir technologijas.			
Priemonės	Vykdytojai	Terminai	Sėkmės kriterijai
1. Organizuoti mokymus pedagogams, skirtus naujų metodų taikymui, naudojimuisi interaktyviais ekranais, virtualios realybės (VR) įranga ugdymo procese.	Administracija, mokytojų taryba, metodinė taryba	2025-2028 m.	1. Kiekvienais mokslo metais mokytojai, administracija, pagalbos specialistai kelia kvalifikaciją, dalyvauja tiksliniuose mokymuose. 2. Pedagogai tobulina kvalifikaciją savišvietos būdu ir dalyvaudami šalies bei tarptautiniuose projektuose, konferencijose, diskusijų forumuose, konvencijose, kultūriniuose bei sportiniuose renginiuose ir pan.
2. Patirties sklaida.	Administracija, metodinė taryba, mokytojų taryba, Erasmus+ koordinatoriai	2025-2028 m.	1. 100 proc. mokytojų, dalyvaujančių Erasmus programoje, pateikia metodinę medžiagą <i>inovatyvių metodų bankui</i> Bendrojo ugdymo platformoje. 2. Per mokslo metus organizuojami 2 metodiniai užsiėmimai, skirti gerosios patirties, kvalifikacinių renginių sklaidai (mokomės vieni iš kitų). 3. Bent 50 proc. mokytojų per trejus metus parengia pranešimą rajono ar šalies konferencijai. 4. Per metus organizuojamas bent vienas renginys, apjungiantis rajono, regiono, šalies pedagogus.
3. Plėtoti ir skatinti skaitmeninio ugdymo(si) platformų įsisavinimą.	Administracija, metodinė taryba, mokytojų taryba, bibliotekininkė	2025-2028 m.	1. Atlikta IKT priemonių, skaitmeninio ugdymo(si) platformų paklausos ir panaudojimo analizė (skaitmeninių organizacijos įgūdžių įsivertinimas). 2. Organizuojami mokymai mokytojams darbui su skaitmeninėmis ugdymo(si) platformomis, naujai įsigyta technika, įranga. 3. Bent 90 proc. mokinių efektyviai naudojami skaitmeninėmis mokymo(si) aplinkomis ir ištekliais. 4. Gimnazijos skaitykloje įrengtos bent 4 kompiuterizuotos ir individualiam darbui skirtos vietos.

			5. Bent 50 proc. mokinių skaito suskaitmenintą privalomą programinę literatūrą. 6. Atskirų dalykų pamokose I-IV klasių mokiniai naudojami skaitmenine mokymosi aplinka (EDUKA klasė, emokykla, Moodle, Classrom, Vedliai ir kt.). 7. Visi mokytojai įsisavina ir naudoja bent vieną skaitmeninę mokymosi aplinką ugdymo procese.
4. Inicijuoti tarpdisciplininius projektus, jungiančius kelis mokomuosius dalykus	Direktoriaus pavaduotojai, metodinė taryba, mokytojų taryba	Kasmet	1. 100 proc. II kl. mokinių atlieka projektinius darbus iš pasirinktų dviejų mokomųjų dalykų, juos susieja savo darbe (pvz. fizika ir biologija, biologija ir chemija, istorija ir geografija ir pan.), pristato klasės draugams, savo koncentro ar visos gimnazijos mokiniams. 2. STEAM mokomųjų dalykų mokytojai bent vieną kartą per metus veda integruotą praktinį ar laboratorinį darbą. 3. Bent 60 proc. rengiamų projektų orientuoti į tvarumą, ekologiją, tautiškumą, tautinio identiteto ar etnografijos temas. 4. Visi mokytojai bent kartą per metus metodinėse grupėse aptaria savo organizuotus renginius kitose erdvėse, atviras pamokas, projektus.
1.2. Uždavinys: Ugdyti mokinių kompetencijas, būtinas ateities profesijoms ir gyvenimo iššūkiams.			
1. Kritinio mąstymo ir problemų sprendimo gebėjimų, socialinių emocinių kompetencijų ugdymas.	Mokytojų taryba, mokinių taryba, VGK, pagalbos specialistai	2025-2028 m.	1. Visi gimnazijos pedagogai bent vieną kartą per dvejus metus dalyvauja mokymuose apie šiuolaikinių vaikų ugdomas kompetencijas. 2. Dalyko mokymo(si) turinys orientuotas į bendrųjų kompetencijų ugdymą. 3. Nuosekliai vykdomos Lions-Quest socialinio emocinio ugdymo programa „<i>Raktai į sėkmę</i>“ (I-IV kl.) ir <i>Gyvenimo įgūdžių</i> (I-II kl.) programos. 4. Naujai atėjusiems į gimnaziją mokytis mokiniams skiriamas adaptacijos periodas. 5. Kasmet tiriamas gimnazijos mikroklimatas, rezultatai pristatomi, numatomos veiklos jam gerinti. 6. Ugdymo(si) procese diferencijuojamos ir numatomos užduotys gabiems mokiniams. 7. Bent vienas mokinys per metus rengia brandos darbą. 8. Per metus kiekvienas gimnazijos mokinys bent du kartus dalyvauja tikslinėse pamokose, moduluose, praktiniuose

			užsiėmimuose ar renginiuose, kuriuose aptariamos savęs pažinimo, iššūkių įveikimo, konfliktų sprendimo, emocijų bei streso valdymo, bendravimo bei bendradarbiavimo ir/ar laiko planavimo temomis.
2. Antros užsienio kalbos pasirinkimo galimybių didinimas.	Administracija, metodinė taryba	2025-2028 m.	1. Atlikta mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa apie norimas mokytis užsienio kalbas. 2. Populiariausių užsienio kalbų įtraukimas į gimnazijos ugdymo planą, atsižvelgiant į mokinių interesus, ateities studijų ar darbo planus bei darbo rinkos tendencijas ir gimnazijos galimybes. 3. Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis, siekiant dalintis užsienio kalbų mokytojais. 4. Nuotolinių užsienio kalbų kursų inicijavimas.
3. Ateities profesijų pažinimas.	Administracija, mokytojų taryba, metodinė taryba, karjeros specialistas	2025-2028 m.	1. Reguliarūs susitikimai su karjeros specialistu, atliepiant mokinių interesus, profesijų paklausą ir pasiūlą. 2. Per integruotą technologijų kursą ir ugdymo karjerai veiklas I klasių mokiniai susipažįsta su bent trimis juos dominančiomis profesijomis. 3. Kiekvienais metais organizuojama Karjeros diena ir užtikrinamas ne mažesnis nei 95% mokinių dalyvavimas veiklose. 4. Per metus mokiniai dalyvauja 1-2 tiksliniuose susitikimuose su socialiniais partneriais (pamokos ir praktinės veiklos verslo įmonėse, organizacijose, universitetuose, bibliotekose, kt.). 5. I gimn. klasių mokiniai į klases skirstomi pagal pasirinktą modulį. Modulių pasiūla pagal poreikį atnaujinama kiekvienais metais. 6. Nuo 2025-2026 m. m. gimnazijoje įsteigta inžinerinių technologijų modulio pasirinkimo galimybė III-IV klasių mokiniams. 7. Kartą per metus iki 10 tėvų ir gimnazijos alumnų supažindina mokinius su savo profesine patirtimi, sėkmės istorijomis. 8. Per įvairias edukacines užduotis ir kursus skatinama savanoriška veikla.
4. Tarptautinis bakalaureatas ir tinklaveika.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas, MYP koordinatorius, mokytojų taryba	2025-2028 m.	1. 2025 m. gimnazija tampa tarptautinio bakalaureato MYP mokykla kandidate. 2. TB MYP programa suderinta su nacionaline mokymo sistema. 3. Kiekvienas IB mokytojas kas penkeri metai dalyvauja oficialiuose IB mokymuose, seminaruose.

			4. Kasmet organizuojami tarptautinio bakalaureato DP ir MYP programų pristatymai mokiniams, tėvams, visuomenei supažindinant su IB filosofija, vertinimu ir ugdymo principais. 5. Kiekvienais metais organizuojami bendruomeniniai ir tarptautiniai CAS projektai, skatinantys aktyvų mokinių dalyvavimą visuomeninėje veikloje.
5. Darnumas, tvarumas, sveika gyvensena.	Administracija, mokytojų taryba, metodinė taryba, gimnazijos taryba, mokinių taryba, tvarumo grupė	2025-2028 m.	1. Tvarumas-viena iš kertinių gimnazijos puoselėjamų vertybių – įsteigta tvarumo ir ekologijos darbo grupė, neformalaus ugdymo būrelis. 2. Kasmet atliekamas tvarumo įsivertinimas ir įgyvendinama tvarumo darbotvarkė „Tvari mokykla 2030“ (atskiras planas). 3. 2026 m. pasiekti II pakopos „Tvarumo brūkšnys“. 4. Kiekvienas dalyko mokytojas bent tris kartus per metus į savo mokomojo dalyko pamokas integruoja tvarumo, ekologijos temas. 5. Kiekvienas gimnazijos mokinys per metus dalyvauja bent viename renginyje ekologijos tema. 6. Gimnazijoje bent kartą per metus organizuojamas renginys (mokinių konferencija, olimpiada, konkursas ir t. t.), kurioje pranešimus ar įgyvendintų projektų idėjas pristato bent 3 proc. mokinių ir 3-5 pedagogai, pagalbos specialistai. 7. Gimnazijos bendruomenė, įgyvendindama rajono savivaldybės inicijuotą dalyvaujamojo biudžeto projektą, ugdo mokinių finansinį raštingumą, socialinio tvarumo įgūdžius. 8. 20 proc. klasių valandėlių turinio skiriama darnumo ir tvarumo temoms. 9. Gimnazijoje įdiegta ir aktyviai naudojama dokumentų valdymo sistema KONTORA: pagal galimybes atsisakoma bendrai naudojamų popierinių dokumentų ir pereinama prie elektroninių. 10. Dalykų mokytojai palaipsniui atsisako kopijuojamos padalomosios medžiagos, ją perkelia į skaitmeninę erdvę. 11. Bent 80 proc. mokinių dalyvauja judumo savaitės, psichinės sveikatos stiprinimo, sportinių varžybų, sveikatiados ir kituose sveikos gyvensenos veiklose. 12. Atliekant apklausas fiksuojami realūs pokyčiai: mokiniai daugiau geria vandens,

			mažiau vartoja nesveikų užkandžių, daugiau juda, sportuoja ir t. t.
1.3. Uždavinys: pritaikyti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.			
1. Tobulinti individualios mokinio pažangos stebėseną.	Administracija, mokytojų taryba, metodinė taryba, pagalbos specialistai, VGK, klasių vadovai	Kasmet	1. Kiekvienais metais atnaujinama ir vieningai diegiama mokinių asmeninės pažangos stebėsenos ir vertinimo/įsivertinimo sistema. Ji orientuota ne tik į dalykinių, bet ir bendrųjų kompetencijų ugdymą. 2. Visų dalykų pamokose, neformaliojo ugdymo užsiėmimuose mokiniai skatinami priimti atsakomybę už savo mokymąsi ir rezultatus. 3. Reguliariai (bent du kartus per metus) vykdomas asmeninės pažangos stebėsenos fiksavimas bei jos kontrolė. 4. Ne rečiau kaip du kartus per metus mokinių tėvai (globėjai) informuojami apie jų vaikų pasiekimus, mokymosi sunkumus, elgesio problemas.
2. Individualizuotas mokymas ir pagalba kiekvienam mokiniui.	Direktoriaus pavaduotojai, mokytojų taryba, metodinė taryba, VGK	2025-2028 m.	1. Diferencijuojamos užduotys (pamokos, atsiskaitomieji darbai, namų darbai ir pan.) fiksuojamos elektroniniame dienynė <i>Tamo</i>, pamokų vertinimo aprašuose, apklausose. 2. Paskutinę pusmečio pamoką kiekvienas dalyko mokytojas skiria refleksijai ir grįžtamajam ryšiui. 3. Bent 80 proc. mokinių reflektuoja savo pažangą. 4. Išlaikomas stabilus mokinių, rodančių teigiamą pažangą pagal nustatytus individualius rodiklius, (dalykinių žinių, socialinių įgūdžių ar savarankiško darbo gebėjimų srityse) procentas. 5. 100 proc. mokytojų diferencijuoja ugdymo procesą, naudodami skirtingo lygio užduotis, metodus ar priemones. 6. Vykdoma mokinių mentorystę skatinanti mokinių tarpusavio pagalba „<i>Mokinys-mokiniui</i>“. 7. 100 proc. mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, motyvacijos stokos ar destruktivaus elgesio problemų, lanko dalykines ar pagalbos specialistų konsultacijas. 8. 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialūs poreikiai ar individualūs ugdymo tikslai, turi sudarytus individualius mokymosi planus, kurie peržiūrimi, atnaujinami ir aptariami VGK bent kartą per pusmetį.

2. Prioritetas: telkti bendruomenę vertybių puoselėjimui ir visapusiškam tobulėjimui.

2.1. Uždavinys: Stiprinti bendruomeniškumą per renginius ir iniciatyvas.			
Priemonės	Vykdytojai	Terminai	Sėkmės kriterijai
1. Kurti stiprią gimnazijos kultūrą, skatinti mokinių, mokytojų ir tėvų įsitraukimą.	Administracija, mokytojų taryba, metodinė taryba, gimnazijos taryba, mokinių taryba	2025-2028 m.	1. Bent 90 proc. mokytojų bent kartą per metus dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir/ar seminaruose mokinių emocinės sveikatos stiprinimo klausimais. 2. Kiekvienas gimnazijos mokinys bent kartą per metus įsitraukia į gimnazijoje rengiamų švenčių organizavimą, meninės programos vykdymą. 3. Aptariant jau esamas ir kuriant naujas tvarkas į darbo grupes įtraukiami administracijos, mokinių, mokytojų ir tėvų atstovai. 4. Gimnazijoje įsteigta medijų studija, kurios veikloje dalyvauja bent 5 proc. mokinių. 5. Įsteigtas alumnų klubas „Kartų tiltai“. 6. Mokinių ir mokytojų apklausos rodo, kad bendruomenėje vyrauja pagarba ir tarpusavio supratimas (85 proc. respondentų tai pažymi teigiamai).
2. Stiprinti partnerystę su ugdymo įstaigomis, vietos įmonėmis ir organizacijomis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai, mokytojų taryba, metodinė taryba, gimnazijos taryba, karjeros specialistas	2025-2028 m.	1. Karjeros specialistas, klasių vadovai bendradarbiaudami su verslo atstovais, organizuoja karjeros dienas, supažindina mokinius su profesijomis. 2. Bent vieną kartą per dvejus metus klasių vadovai, dalyko mokytojai organizuoja alumnų susitikimus-diskusijas apie karjeros kelią, patirtis po mokyklos baigimo, įkvepiančiomis istorijomis. 3. Per metus su socialiniais partneriais organizuojamos 1-2 veiklos netradicinėje aplinkoje (muziejuje, bibliotekose, bažnyčiose ir kt.). 4. Kiekvienais mokslo metais mokinių taryba organizuoja renginius mokinių lyderystės ugdymui, inicijuoja forumą pasirinkta aktualia tema.
2.2. Uždavinys: Stiprinti bendruomenės identitetą ir tradicijas.			
1. Stiprinti lietuviybę ir tautinį tapatumą.	Direktoriaus pavaduotojai,	2025-2028 m.	1. Kiekvienas mokytojas bent tris kartus per metus į savo mokomojo

	mokytojų taryba, metodinė taryba, mokinių taryba, klasių vadovai		dalyko turinį įtraukia (integruoja) lietuviybės temą. 2. Visų švenčių, kuriomis minimos valstybinės šventės, menines programas sudaro lietuviškos dainos, lietuvių liaudies šokiai, lietuviška simbolika. 3. Siekiant stiprinti savo gimtojo krašto pažinimą kiekvienas mokinys kartu su klasės vadovais ar dalyko mokytojais kartą per metus dalyvauja bent vienoje edukacinėje programoje, išvykoje ar žygyje. 4. Kiekvienas lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, menų mokytojas inicijuoja dalyko projektus lietuviybės tema. 5. Gimnazijoje įsteigtas etnografinis ansamblis, kurio veikloje dalyvauja bent 5 proc. mokinių. 6. Gimnazijoje įsteigtas tautinių šokių būrelis, kurio veikloje dalyvauja bent 5 proc. mokinių. 7. Ne mažiau nei 10 gimnazijos mokinių dalyvauja DoFe programoje.
2. Puoselėti tradicinius renginius, pilietines iniciatyvas, akcijas stiprinančias bendruomenės bendradarbiavimą, pilietiškumą, pagarbą ir tobulėjimą.	Administracija, mokytojų taryba, metodinė taryba, gimnazijos taryba, mokinių taryba	Kasmet	1. Visi mokiniai ir mokytojai dalyvauja tradicinėse gimnazijos šventėse: Mokslo ir žinių diena, Mokytojų diena, Kalėdinis karnavalas. Šimtadienis, Paskutinis skambutis, Šeimos šventė, „Versmės“ garbė ir pan. 2. Bent 70 proc. mokinių dalyvauja pilietinėse iniciatyvose, akcijose. 3. 90 proc. mokinių dalyvauja sporto turnyruose, kūrybinėse dirbtuvėse, talkose. 4. I-II klasių mokiniai dalyvauja tradiciniame integruotame projekte „Etnopynė Lietuvai“. 5. Bent 90 proc. naujai priimtų pirmokų dalyvauja dieninėje vasaros stovykloje „Versmiukai“ ir sėkmingai adaptuojasi gimnazijoje.

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu visais lygiais. Aktyvus visos gimnazijos bendruomenės narių įsitraukimas į veiklas yra prielaida sėkmingam strateginio plano įgyvendinimui, todėl ypač svarbu, kad strateginio plano tikslai būtų žinomi, aiškūs ir suprantami kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui.

Gimnazijos vadovai, Metodinė taryba įgyvendindami strateginio plano nuostatas stebi, kad planuojant gimnazijos veiklas būtų užtikrinama veiklos plano, metodinių grupių veiklos planų, mokytojų ilgalaikių planų bei pagalbos mokiniui specialistų veiklų dermė.

Strateginio plano stebėseną atlieka gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Ši grupė nuolat stebina ir vertina, ar gimnazija įgyvendina numatytus strateginius tikslus bei atitinkamas priemones. Tai pat vertinama, kaip panaudojami ištekliai numatytoms priemonėms įgyvendinti. Esant poreikiui stebėseną atliekanti grupė gali inicijuoti strateginio plano patikslinimą.

Prioritetas (įrašomas pavadinimas)			
Uždaviniai	Įgyvendinamų priemonių skaičius	Atitiktis vertinimo kriterijams	Darbo grupės siūlymai
Uždavinys 1 (įrašomas pavadinimas)			
Uždavinys 2 (įrašomas pavadinimas)			
Uždavinys 3 (įrašomas pavadinimas)			
Išvada apie prioriteto įgyvendinimą			

Rezultatus grupė pateikia iki kitų metų sausio 15 d.

Gauti rezultatai aptariami Mokytojų taryboje ir Gimnazijos taryboje.