

SUDERINTA

Tauragės rajono savivaldybės
administracijos Švietimo ir
sporto skyriaus vyriausioji
specialistė

Danguolė Petkienė
2021-08-12

PATVIRTINTA

Direktorės 2021 m. rugsėjo 1 d.
įsakymas Nr. V-50

TAURAGĖS „VERSMĖS“ GIMNAZIJOS 2021-2022 IR 2022-2023 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. „Versmės“ gimnazijos (toliau – gimnazijos) ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus

aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, gimnazijos strateginiu planu, Tarptautinio Bakalaureato Diplomo programos (toliau – TB DP) misija, TB DP dalykų ir pažymių atitikmenimis nustatytais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. V-932 „Užsienio šalių institucijose ar pagal tarptautinių organizacijų švietimo programas išsilavinimą įgijusių asmenų konkuravimo dėl priėmimo į valstybės finansuojamas studijų vietas ir dėl studijų stipendijų tvarkos aprašą“ ir 1 priedu „Tarptautinio bakalaureato diplomo programos baigiamųjų egzaminų įvertinimų ir brandos egzaminų įvertinimų atitikmenys“ ir atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

2. Vadovaudamasi mokytojų tarybos nutarimais, gimnazijos tarybos pritarimu, atsižvelgusi į mokinių pasirinkimus ir gimnazijos galimybes, veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas, gimnazijos ugdymo planą rengia darbo grupė, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2020 m. rugsėjo 17 d. įsakymu Nr. V- 87.
3. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – sudaryti tinkamas sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.
4. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:
 - 4.1. Kurti saugią fizinę, psichologinę, socialinę ir kultūrinę mokymosi aplinką;
 - 4.2. Nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio, vidurinio ugdymo, Tarptautinio Bakalaureato Diplomo programoms įgyvendinti;
 - 4.3. Pritaikyti ugdymo procesą mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;
 - 4.4. Padėti atsiskleisti mokinio individualybei ir skatinti jo asmeninę ūgtį.
5. Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos:
 - 5.1. **Dalyko modulis**– apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.
 - 5.2. **Kontrolinis darbas**–žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau

kaip 30 minučių.

5.3. **Laikinoji grupė**–mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

5.4. **Mokyklos ugdymo planas**–mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

5.5. **Pamoka**–pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

5.6. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804) ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMAS SKIRSNIS

2021-2022 MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.

7. Pamokos pradedamos 8.00 val.

7.1. Pamokų laikas pirmadieniais, antradieniais, ketvirtadieniais, penktadieniais:

1 pamoka	8.00 – 8.45
2 pamoka	8.55 – 9.40
3 pamoka	9.50 – 10.35
4 pamoka	11.05 – 11.50
5 pamoka	12.00 – 12.45
6 pamoka	12.55 – 13.40
7 pamoka	13.50 – 14.35
8 pamoka	14.45– 15.30

7.2. Pamokų laikas trečiadieniais:

1 pamoka	8.00 – 8.45
2 pamoka	8.55 – 9.40
3 pamoka	9.50 – 10.35

4 pamoka	11.05 – 11.50
5 pamoka	12.00 – 12.45
6 pamoka	12.55 – 13.40
Klasės valandėlė	13.50 – 14.35
7 pamoka	14.45 – 15.30
8 pamoka	15.35 - 16.20

7.3. 2021-2022 mokslo metai.

Klasės	Prasideda mokslo metai	Baigiasi ugdymo procesas
I, II	2021-09-01	2022-06-23 (185 dienos)
III, TB 1		2022-06-16 (180 dienų)
TB 2		2022-04-29 (146 dienos)
IV		2022-05-26 (165 dienos)

7.3.1. Ugdymo proceso trukmė I – II gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos (37 savaitės), III, TB1 gimnazijos klasės mokiniams – 180 dienų (36 savaitės), IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos (33 savaitės), TB2 – 146 ugdymo dienos (30 savaitės).

7.3.2. Mokslo metų skirstymas pusmečiais:

Klasės	Pirmas pusmetis	Antras pusmetis
I, II,	2021-09-01–2022-01-28 (92 dienos)	2022-01-31 – 06-23 (93 dienos)
III, TB 1	2021-09-01–2022-01-28 (92 dienos)	2022-01-31 – 06-16 (88 dienos)
TB 2	2021-09-01–2022-01-28 (92 dienos)	2022-01-31 – 04-29 (54 dienos)
IV	2021-09-01–2022-01-28 (92 dienos)	2022-01-31 – 05-26 (73 dienos)

7.3.3. Ugdymo procese skiriama 21 diena atostogų:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.
Vasaros I-III kl. mokiniams	2022 m. birželio 23 d. – rugpjūčio 31 d.

2022-2023 MOKSLO METŲ TRUKMĖ

8. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.

8.1. 2022-2023 mokslo metai.

Klasės	Prasideda mokslo metai	Baigiasi ugdymo procesas
I, II	2022-09-01	2023-06-21 (185 dienos)
III, TB 1		2023-06-14 (180 dienų)
TB 2		2023-04-28 (147 dienos)
IV		2023-05-31 (170 dienų)

8.2. Ugdymo proceso trukmė I – II gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos (37 savaitės), III gimnazijos klasės mokiniams – 180 (36 savaitės), IV gimnazijos klasės mokiniams – 170 ugdymo dienų (33 savaitės)

8.2.1. Mokslo metų skirstymas pusmečiais:

Klasės	Pirmas pusmetis	Antras pusmetis
I, II	2022-09-01–2023-01-27 (92 dienos)	2023-01-30 – 06-22 (93 dienos)
III, TB 1	2022-09-01– 2023-01-27 (92 dienos)	2023-01-30 – 2023-06-15 (88 dienos)
TB2	2022-09-01–2023-01-27 (92 dienos)	2023-01-30-2021-04-28 (55 dienų)
IV	2022-09-01–2023-01-27 (92 dienos)	2023-01-30 - 06-01 (78 dienos)

8.2.2. Ugdymo procese skiriama 20 dienų atostogų:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.
Vasaros I-III kl. mokiniams	2021 m. birželio 23 d. – rugpjūčio 31 d.

9. Pamokos pradedamos 8.00 val.

9.1. Pamokų laikas pirmadieniais, antradieniais, ketvirtadieniais, penktadieniais:

1 pamoka	8.00 – 8.45
2 pamoka	8.55 – 9.40
3 pamoka	9.50 – 10.35
4 pamoka	11.05 – 11.50
5 pamoka	12.00 – 12.45
6 pamoka	12.55 – 13.40
7 pamoka	13.50 – 14.35
8 pamoka	14.45– 15.30

9.2. Pamokų laikas trečiadieniais:

1 pamoka	8.00 – 8.45
2 pamoka	8.55 – 9.40
3 pamoka	9.50 – 10.35
4 pamoka	11.05 – 11.50
5 pamoka	12.00 – 12.45
6 pamoka	12.55 – 13.40
Klasės valandėlė	13.50 – 14.35
7 pamoka	14.45 – 15.30
8 pamoka	15.35 - 16.20

9.3. Pamokų laikas esant ekstremaliai situacijai valstybės lygiu:

9.3.1. Pamokų laikas pirmadieniais, antradieniais, ketvirtadieniais, penktadieniais:

1 pamoka	8.00 – 8.45
2 pamoka	8.55 – 9.40
3 pamoka	9.50 – 10.35
4 pamoka	10.55 – 11.40
5 pamoka	12.00 – 12.45
6 pamoka	12.55 – 13.40
7 pamoka	13.50 – 14.35
8 pamoka	14.45– 15.30

9.3.2. Pamokų laikas trečiadieniais:

1 pamoka	8.00 – 8.45
2 pamoka	8.55 – 9.40
3 pamoka	9.50 – 10.35
4 pamoka	10.55 – 11.40
5 pamoka	12.00 – 12.45
6 pamoka	12.55 – 13.40
Klasės valandėlė	13.50 – 14.35
7 pamoka	14.45– 15.30
8 pamoka	15.35 – 16.20

10. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų, t. y. į mokyklą ateina 2022-04-25 / 2023-04-18.
11. Jei IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.
12. Mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.
13. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.
14. Mokyklos vadovas:
 - 14.1. Ugdymą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali koreguoti arba laikinai stabdyti, arba organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgdamas į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, organizuojamas

atitinkamai vadovaujantis nustatytu Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu.

- 14.2. Apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėja.
15. Esant ekstremaliai (25 laipsniai šalčio ar žemesnė arba 30 laipsnių karščio ar aukštesnė) oro temperatūrai ugdymo procesas mokiniams koreguojamas. Jeigu esant ekstremaliai temperatūrai mokiniai į mokyklą nevyksta, jiems vykdomas ugdymo procesas nuotoliniu mokymo būdu. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRAS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

16. Mokyklos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis šiais principais:
- 16.1. Demokratiškumo, kai visi bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja gimnazijos veikloje ir vadovavime;
- 16.2. Subsidiarumo, kai bendruomenės narių sprendimai priimami tuo lygmeniu, kuriame jie yra veiksmingiausi;
- 16.3. Prieinamumo, kai visiems bendruomenės nariams užtikrinamos lygios galimybės, įvertinant jų poreikius;
- 16.4. Bendradarbiavimo, kai visi bendruomenės nariai įsipareigoja dalytis informacija, suteikti pagalbą, laikytis bendrų susitarimų.

UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS:

17. Įgyvendindama ugdymo planą, gimnazijos bendruomenė laikosi šių nuostatų:
- 17.1. Ugdymo turinį planuoti, rengiant ilgalaikį dalyko planą, programą (pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams, neformaliojo vaikų švietimo) dvejiems mokslo metams (direktoriaus 2020-08-31 įsakymas Nr. V-71);
- 17.2. Viešai teikti informaciją apie ugdymo(si) galimybes gimnazijoje;
- 17.3. Užtikrinti, kad kiekvienas mokinys žinotų, kur, kada ir kaip gali gauti mokymosi, psichologinę, ugdymo karjerai ir kt. pagalbą;
- 17.4. Suteikti kiekvienam mokiniui galimybę dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veikloje, mokinių savivaldoje, siekiant pažinti saviraiškos galimybes, atskleisti individualias savybes;

17.5. Sudaryti kiekvienam mokiniui galimybę nuosekliai dalyvauti socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje „Raktai į sėkmę“

17.6. Vykdyti ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną.

18. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, naudojamos ugdymo diferencijavimui (klases dalant į mažesnes grupes), pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams, individualioms ir grupių konsultacijoms, gabių mokinių ugdymui.

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS:

19. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje. I-IV gimnazijos klasėse diferencijavimas taikomas mokiniui individualiai ir mokinių grupei. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius – patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, pasiekimų lygį.
20. Be privalomų mokytis dalykų I kl. mokinys gali pasirinkti mokytis papildomai šiuos mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius: finansinio raštingumo/ekonomikos, STEM, šokio/menų, anglų arba lietuvių kalbos.
21. Mokinių priskyrimas aukštesniųjų pasiekimų grupei vykdomas vadovaujantis diagnostinio testo rezultatais. Šioje grupėje taikomos aukštesnįjį pasiekimų lygmenį atitinkančios ugdymosi strategijos. Klasėje mokytojas ugdymąsi organizuoja diferencijuodamas ir personalizudamas veiklas.
22. Diagnostinis testas rašomas I klasėse per rugsėjo mėnesio pirmas dvi savaites per lietuvių kalbos (gimtosios), matematikos, IT, užsienio kalbų (anglų, rusų, vokiečių), socialinių ir gamtos mokslų pamokas.
- 22.1. Diagnostiniu testu tikrinamos ne mokinių žinios, o gebėjimas taikyti žinias ir spręsti problemas;
- 22.2. Spalio mėnesį mokytojų susirinkime aptarti diagnostinių testų rezultatus;
- 22.3. Patenkinamo lygio nepasiekę mokiniai privalo lankyti to dalyko konsultacijas, apie tai informavus tėvus (globėjus, rūpintojus).
23. Dalykų mokytojai kontrolinius darbus rengia atsižvelgdami į mokinių skirtybes bei laikydamiesi vienodų reikalavimų – 30 proc. užduočių skiriama patenkinamo pasiekimų lygio, 50 proc. užduočių – pagrindinio lygio ir 20 proc. užduočių atitinka aukštesnį pasiekimų lygį.
24. I-IV gimnazijos klasėse per įvairių dalykų pamokas galimas laikinas mokinių skirstymas į

- grupės, nepažeidžiant jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, vykdamas projektinius, tiriamuosius, laboratorinius darbus ir kitoms veikloms atlikti.
25. Optimizuojant mokinių mokymosi krūvius gimnazijos mokytojai renkasi šiuos integravimo būdus: kelių mokytojų vedamos pamokos, kelių dalykų vieno mokytojo vedamos pamokos (pvz. integruotos su IT, anglų kalba, biologija-chemija, biologija-technologijos), projektai, pažintinė ir kultūrinė veikla, mokinių edukacinės išvykos, renginiai.
 26. Dalykų mokytojai teminiuose planuose numato, kokių dalykų, kokios programos, temos ir kada bus integruotos. (Direktorius 2020-08-31 įsakymas Nr. V-71.)
 27. Integruotų pamokų apskaita vykdoma el. dienyne. Šiai apskaitai užtikrinti būtina integruojamų dalykų pamokų turinį el. dienyne įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose. Jei pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.
 28. Gimnazijos Metodinė taryba analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų ir teikia siūlymus Mokytojų tarybai dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.
 29. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija vadovaujasi Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 5 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymo Nr. V-688 „Dėl 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“ patvirtintais BUP pakeitimais ir „Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu taisyklėmis“, patvirtintomis gimnazijos direktoriaus 2020 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-53, parengtomis vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. V-372 patvirtintomis rekomendacijomis „Dėl ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu patvirtinimo“ ir ŠMM raštu „Dėl ugdymo organizavimo 2021-2022 mokslo metais“.
 30. 2021-2022 m. m. iki ekstremalios situacijos valstybės lygiu atšaukimo ugdymą organizuoti periodiškai nuotoliniu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.
 31. III – IV kl. mokiniai gali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu iki 30 proc. pasirenkamojo dalyko (pagal individualų planą) pamokų.
 32. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu arba kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS:

33. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.
34. Kiekvienas gimnazijos mokinys, kuris renkasi mokytis:
 - 34.1. pagal vidurinio ugdymo programą, individualų ugdymo planą parengia dvejiems mokslo metams iki pavasario (Velykų) atostogų;
 - 34.2. pagal TB Diplomo programą, individualų ugdymo planą parengia dvejiems mokslo metams iki birželio 1 d.
35. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi jo pasirinkti mokytis dalykai, dalykų kursai, pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai bei jiems skirtos pamokos per savaitę. Mokinio individualaus ugdymo plano forma patvirtinta 2020-02-28 direktoriaus įsakymu Nr. M-50.
36. Dėl individualaus ugdymo plano rengimo mokinį, jo tėvus (globėjus, rūpintojus) konsultuoja dalykų mokytojai, klasės vadovas, profesijos patarėjas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
37. Vidurinio ugdymo programos mokinys pakeisti pasirinkto dalyko kursą, atsisakyti dalyko ar dalyko modulio, pasirinkti naują dalyką ar dalyko modulį gali pagal gimnazijos III-IV klasės mokinio individualaus ugdymo plano keitimo tvarką, patvirtintą 2015-10-05 direktoriaus įsakymu Nr. V-137.
38. III gimnazijos klasių mokiniai individualų ugdymo planą gali koreguoti rugsėjo mėn. pirmą savaitę, pirmo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje. TB1 mokiniai individualų ugdymo planą gali koreguoti iki spalio mėn. pabaigos.
39. IV gimnazijos klasių mokiniai individualų ugdymo planą gali koreguoti pirmo pusmečio pabaigoje.
40. Individualus ugdymo planas sudaromas namuose mokomiems mokiniams.
41. Mokinių individualius ugdymo planus periodiškai (rudenį ir pavasarį) patikrina klasės vadovas ir aptaria su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS:

42. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą apie mokymosi sėkmingumą, mokymosi pažangą reglamentuoja gimnazijos Mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašas (direktoriaus 2019-12-30 įsakymas Nr. V –142) ir Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai (direktoriaus 2019-12-17 įsakymas Nr. V-137).

43. Mokomieji dalykai vertinami pažymiu, išskyrus dorinį ugdymą (etika, tikyba), kuris vertinamas įskaita.
44. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.
45. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.
46. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais vykdomas pagal diagnostinių darbų grafiką, kuris rengiamas ir derinamas su metodinių gupių vadovais, aptariamas direkcijos pasitarime ir tvirtinamas direktoriaus įsakymu bei skelbiamas mokiniams.
47. Diagnostinio vertinimo informacija naudojama nustatyti ir analizuoti mokinio pasiekimus ir pažangą mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje; keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus, suteikiant mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.
48. Likus penkioms savaitėms iki pusmečių pabaigos, klasių vadovai analizuoja signalinius pusmečius ir juos aptaria Direkciniame pasitarime. Kartą per mokslo metus (per mokinių rudens ir žiemos atostogas) signaliniai pusmečiai aptariami su visais dalykų mokytojais. Su mokiniams, kurie nepasiekia patenkinamo pasiekimų lygmens, dirba dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos specialistai, informuojami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai).
49. Kiekvienas mokiny pusmečio pradžioje kelia sau mokymosi uždavinį, kurį aptaria su dalykų mokytojais ir kartu planuoja tolesnį mokymąsi. Mokiniai rašo darbus kaupia Mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų aplankuose. Mokytojai, klasių vadovai, ugdymo skyrių vedėjai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) vykdo mokinių mokymosi stebėseną.
50. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokiny yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pamokose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.
51. Pasibaigus pusmečiui dalyko mokytojai individualiai aptaria mokinių daromą pažangą, analizuoja, ar mokinio įgytos kompetencijos atitinka jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį.
52. Kartą per pusmetį klasės vadovas analizuoja klasės mokinių individualią pažangą, poreikius, tolesnius mokymosi tikslus, juos aptaria su mokiniams, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS:

53. Gimnazijoje kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertinami ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, prirėikus jie tikslinami mokslo metų pradzioje ir, atsižvelgiant į juos, siūlomos neformaliojo švietimo programos.
54. Neformalusis vaikų švietimas gimnazijoje organizuojamas pagal šias kryptis: sveikos gyvensenos, meninės raiškos, pilietinio ugdymo, projektinės bei vaikų ir jaunimo organizacijų veiklos. Programų įgyvendinimui valandos skiriamos, jei jas pasirinko ne mažiau kaip 12 mokinių. Gimnazijoje naudojamos visos neformaliajam vaikų švietimui skiriamos valandos.
55. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai fiksuojami elektroniniame dienyne.
56. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

PROJEKTINIŲ DARBŲ RENGIMAS IR ORGANIZAVIMAS

57. I – II klasių mokiniai rengia metinį projektinį darbą (*I kl. pagal pasirinktą modulį*).
58. Projektiniai darbai pristatomi paskutines mokslo metų savaites, skiriant 1 dieną per savaitę. Pristatymai gali vykti ir nuotoliniu būdu.

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS:

59. Mokymo sutartis įpareigoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) bendradarbiauti su gimnazija.
60. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo apie mokinių mokymosi pasiekimus, jų daromą pažangą bei prašymų dėl pasiekimų įvertinimo nagrinėjimo tvarka aptarta Mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos apraše (direktoriaus 2019-12-30 įsakymas Nr. V –142).
61. Bendradarbiaudama su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) gimnazija naudoja šiuos metodus ir formas: informavimą, pokalbį, paskaitą, rezultatų analizę, ataskaitos teikimą, diskusiją, apskrito stalo diskusijas, tėvų įtraukimą į gimnazijoje organizuojamus renginius (ugdymo karjerai veiklas, Šimtadienį, abiturientų atestatų įteikimo šventę, klasių renginius, ekskursijas ir kt.), atvirų durų dienas, susirinkimus ir kt.
62. Administracija per mokslo metus papildomai organizuoja susirinkimus:
 - 62.1. Lapkričio mėnesį - I ir III, TB1 klasių mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl keliamų mokymosi lūkesčių ir motyvavimo mokytis bei pagalbos namuose vaikams

mokantis;

- 62.2.Sausio mėnesį - II klasių mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl supažindinimo su Vidurinio ugdymo aprašu;
- 62.3.Sausio mėnesį – IV, TB2 klasių mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl supažindinimo su BE, TB egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarka;
- 62.4.Birželio mėnesį - priimtų į I klasę mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl gimnazijos darbo tvarkos taisyklių ir ugdymo programos.

TREČIAS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

63. Gimnazija siekdama sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sistemingai dalyvauti ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje kasmet įgyvendina programą „**Raktai į sėkmę**“. Programos nuoseklus įgyvendinimas vyksta per klasių valandėles. Klasių vadovai kartą per mėnesį pagal programą veda temines klasių valandėles.
64. Gimnazija į dalykų ugdymo turinį, neformaliojo, pasirenkamojo dalyko mokymąsi, klasės vadovo veiklas integruoja:
- 64.1.**Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą**, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941. Integruojama I-IV klasėse į kalbų, biologijos, pilietiškumo dalykų programų turinį ir klasių valandėles;
- 64.2.**Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą**, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494. Integruojama I-IV klasėse į kalbų, biologijos, fizinio ugdymo pamokas, klasių valandėles ir neformalųjį švietimą;
- 64.3.**Ugdymo karjerai programą**, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. Nr. V-72. Integruojama I-IV klasėse į technologijų pamokas, klasių valandėles;
- 64.4.**Žmogaus saugos bendrąją programą**, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2021 m. liepos 18 d. Nr. V-1159. Integruojama I-IV klasėse į visus mokomuosius dalykus, kai mokytojas išvyksta į seminarus, konferencijas, olimpiadas ir pan.
65. **Pasipriešinimo istorijos programa** II gimnazijos klasėje integruojama į lietuvių kalbos bei pilietiškumo pagrindų pamokas. Per mokslo metus skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų.
66. **Informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo įgūdžiai** formuojami per

ekonomikos, IT, neformalaus švietimo veiklas.

67. Gimnazija būdama Sąžiningumo mokyklų tinklo nare per mokslo metus puoselėja sąžiningumo ir skaidrumo vertybes kasdieniniame mokinių gyvenime integruojant sąžiningumo ir skaidrumo temas į etikos, ekonomikos, pilietiškumo pagrindų pamokas.
68. Konkrečios valandos ir temos nurodomos dalykų ilgalaikiuose planuose.

PAŽINTINĖ, KULTŪRINĖ, MENINĖ, KŪRYBINĖ, SOCIALINĖ-PILIETINĖ VEIKLA:

69. Gimnazijos mokiniams pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra mokyklos ugdymo turinio dalis.
70. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinį sieja su formaliosiomis įvairių dalykų bei neformaliosiomis praktinėmis veiklomis, kurios nuosekliai išdėstomos per mokslo metus;
71. Visiems I – IV klasių mokiniams organizuojamos trys ugdymo dienos:

Pavadinimas	Data
Karjeros diena	2021 m. ir 2022 m. lapkričio antrą savaitę
Meninės, kūrybinės dirbtuvės	2021-12-23/2022-12-23
Edukacinės, pažintinės, meninės veiklos diena	2022-02-11/2023-02-10

72. Mokiniai, dalyvaudami pažintinėse, kultūrinėse, socialinėse ir pilietinėse veiklose turi galimybę gilinti pažintines, teorines pilietiškumo žinias ir jas įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, tobulinti įvairias kompetencijas, ugdytis vertybines nuostatas.
73. I – II klasių mokiniams socialinė-pilietinė veikla yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama el. dienyne.
74. Mokiniai savo socialinės pilietinės veiklos įrodymus kaupia veiklos pase. Šio pobūdžio veiklas mokiniai gali atlikti savarankiškai arba grupelėmis glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. (Direktoriaus 2017-09-05 įsakymas Nr. V – 91).

KETVIRTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

75. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir skyriaus vedėjas organizuoja mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną bei kontrolę:
- 75.1. Organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir

krūvio optimizavimo klausimus, vykdo mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną bei kontrolę;

75.2. Vaiko gerovės komisija mokinių rudens, žiemos (Kalėdų), pavasario (Velykų) atostogų metu organizuoja paralelių klasių mokinių mokymosi krūvio optimizavimo aptarimus, kuriuose dalyvauja klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai, gimnazijos vadovai;

76. Kontrolinių darbų planavimo, skyrimo, derinimo, fiksavimo, rezultatų analizės tvarką reglamentuoja Mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašas.
77. Suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), I–II gimnazijos klasėse skiriamas didesnis už minimalų (I kl. 32 pamokos per savaitę, II kl. 31 pamoka per savaitę) pamokų skaičius – 33,5 (I klasėse) ir 32 (II klasėse). Viena pamoka per savaitę I klasėse skiriama lietuvių kalbos (gimtosios) ugdymui. Viena pamoka per savaitę 2022-2023 m. m. skiriama II klasėse ekonomikai. Visi I ir II klasių mokiniai renkasi vieną mokymosi poreikiams patenkinti dalyko modulį.
78. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį I–II gimnazijos klasėse lietuvių kalbos (gimtosios), matematikos, anglų ir rusų kalbų, biologijos, istorijos, geografijos dalykų mokymas vyksta vieną kartą per savaitę organizuojant dvi viena po kitos pamokas.
79. III–IV, TB DP gimnazijos klasėse organizuojamos kartą per savaitę dvi viena po kitos lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos, istorijos, geografijos, matematikos (A), informacinių technologijų (A), gamtos mokslų (A) ir technologijų pamokos.
80. III–IV gimnazijos klasėse maksimalus pamokų skaičius per savaitę – 35.
81. Mokinių pageidavimu, III–IV gimnazijos klasių mokiniai, baigę dailės, šokio, muzikos neformaliojo vaikų švietimo mokyklas arba jas lankantys, bei mokiniai, kurie mokosi sporto srities neformaliojo vaikų švietimo mokyklose, gali būti atleidžiami nuo privalomųjų bendrojo kurso (B) atitinkamo dalyko pamokų. (Direktoriaus 2021-05-04 įsakymas Nr. V-34.)
82. Mokiniai, atleisti nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros pamokų, pagal tvarkaraštį turintys to dalyko pirmą ar paskutinę pamoką, joje nedalyvauja. Jei pamokos vyksta kitu laiku, mokiniams sudaromos sąlygos dirbti skaitykloje, informacinių technologijų kabinete ar ilsėtis valgykloje, dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veikloje.
83. I–IV gimnazijos klasių mokiniams per dieną organizuojama ne daugiau kaip 7 pamokos.
84. Mokiniams per dieną gali būti skiriama ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas (trukmė 45 min.).
85. Namų darbai gilina dalyko žinias, todėl jie skiriami pagal mokinio galias tikslingai ir motyvuotai.

86. Paskutinę pusmečio dieną, paskutinę dieną prieš mokinių atostogas, pirmą dieną po atostogų ar šventinių dienų, birželio mėnesio paskutines dvi mokslo metų savaites kontroliniai darbai nerašomi.
87. Atostogų laikotarpiui ir birželio mėnesio paskutines dvi mokslo metų savaites mokiniams namų darbai neskiriami.

PENKTAS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

88. Direktorius pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą, Neformalaus švietimo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėjas – už mokymosi pagalbos organizavimą.
89. Mokinio pasiekimus gimnazijoje fiksuoja ir analizuoja dalyko mokytojas ir klasės vadovas.
90. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga.
91. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų. Dalyko mokytojas konsultuoja mokinį pamokoje, kviečia į dalyko konsultacijas. Jei mokinys nedaro pažangos, dalyko mokytojas informuoja klasės vadovą, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), mokyklos švietimo pagalbos specialistus ir kartu tariasi dėl veiksmingos mokymosi pagalbos organizavimo. Jei mokytojo teikiamos mokymosi pagalbos nepakanka, mokinio mokymosi pasiekimai žemesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokytojas kreipiasi į gimnazijos vaiko gerovės komisiją (toliau – VGK), kad būtų nustatyta mokymosi sunkumų priežastis. Gimnazijos VGK teikia mokytojui rekomendacijų dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo. Jei tai nepadedą pagerinti mokinio mokymosi rezultatų, Gimnazijos VGK (tėvams sutikus) atlieka mokinio pirminį specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą ir nutarusi, kad jam reikėtų pritaikyti bendrojo ugdymo bendrąsias programas ir skirti specialų ugdymąsi, tėvams sutikus, kreipiasi į savivaldybės pedagoginę psichologinę tarnybą.
92. I-II gimnazijos klasių mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, informavus mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), skiriamos privalomos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos.
93. Teikiant mokymosi pagalbą, mokiniams organizuojamos konsultacijos, kurioms skiriamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtos pamokos.
94. Pamokų, skirtų mokinio mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti, naudojimas I – II gimnazijos klasėse:

- 94.1. Dalykų moduliams mokytis I ir II gimnazijos klasėse;
- 94.2. Lietuvių (gimtajai) kalbai ir kitam pasirinktam moduliui skiriant po vieną papildomą savaitinę pamoką dvejus mokslo metus;
- 94.3. Informacinėms technologijoms I-II gimnazijos klasėse, mokiniams renkantis vieną iš dviejų siūlomų modulių (programavimo pradmenys ir tinklalapių kūrimas);
- 94.4. Kūno kultūrai sudarant atskiras mergaičių ir berniukų grupes iš paralelių ir gretimų klasių mokinių;
- 94.5. Ilgalaikėms dalykų konsultacijoms skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams sudaroma grupė ir veikla įrašoma į konsultacijų tvarkaraštį, apskaita vykdoma el. dienyne. Mokiniai pradedami konsultuoti nuo 10-01.
- 94.6. Trumpalaikėms konsultacijoms valandos skiriamos direktorės įsakymu.
95. Mokinių pasiekimų pažanga pristatoma ir aptariama klasių valandėlėse, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose, analizuojama mokytojų metodinėse grupėse, direkcijos pasitarimuose, VGK. Du kartus per mokslo metus mokinių pasiekimų pažanga pristatoma ir aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose.

ŠEŠTAS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

96. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės per šias pamokas:
- 96.1. Dorinio ugdymo, jei tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;
- 96.2. Užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios), jei tos pačios kalbos mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys.
- 96.3. Informacinių technologijų.
- 96.4. Technologijų.
97. Laikinosios mokinių grupės sudaromos pasirenkamajam dalykui, dalyko moduliui mokytis, mokymosi pagalbai teikti.
98. Laikinosioms grupėms mokytis naudojamos dalykui ir mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtos pamokos. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 6 mokiniai (atsižvelgiant į TB DP programos tęstinumą bei turimas lėšas, grupėje gali būti ir mažiau mokinių).
99. Laikinosios grupės, vykdančios vidurinio ugdymo programą, sudaromos iš mokinių, besimokančių pagal tą patį dalyko kursą, pasirenkamojo dalyko programą, dalyko modulio programą bei PUPP

rezultatus.

100. Nesusidariusi laikinajai grupei, mokiniai mokomi pavienio mokymosi forma savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu arba keičia individualų mokymosi planą.
101. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 32 mokiniai, mokantis išplėstiniu kursu – 30 mokinių, užsienio kalboms mokytis – 20 mokinių.
102. Laikinių grupių skaičius priklauso nuo mokinių pasirinkimo, gimnazijai skirtų mokymo lėšų.

SEPTINTAS SKIRSNIS

MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

103. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (2016 m. gruodžio 16 d. Nr. V-1125 redakcija) ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049.
104. Mokiniai, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.
105. Mokiniai namie mokomi pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Namie mokomam I–II gimnazijos klasių mokiniui skiriama 15 savaitinių pamokų (555 pamokos per m. m.), III klasėje -14 savaitinių pamokų (504 pamokų per m. m.), o IV gimnazijos klasės mokiniui – 14 savaitinių pamokų (476 pamokos per m. m.). Dalį pamokų, jei pageidauja, gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje.
106. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu I-II kl. mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. III – IV kl. mokinys – meninio ugdymo ir technologijų, IT, fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMAS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

107. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Antros gimnazijos klasės mokiniams sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).
- 107.1. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, rekomenduoja: Iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne gimnazijos aplinkoje;
- 107.2. Įgyvendinti dalį ugdymo turinio per pažintinę ir kultūrinę veiklą;
- 107.3. Informacinių technologijų dalyko bendrųjų programų turinį skaidyti į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas, atsižvelgus į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus. Informacinių technologijų ugdymo programą įgyvendinti per dalykų modulius;
108. Gimnazija skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį. Per adaptacinį laikotarpį išsiaiškinamas mokinio gebėjimų ir žinių lygis, jei reikia numatoma pedagoginė pagalba. Mokinio pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinama.
109. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Norintieji mokytis kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą.

ANTRAS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

110. Gimnazijoje rūpinamasi lietuvių kalbos taisyklingu vartojimu per visų dalykų pamokas:
- 110.1. Dalykų mokytojai (išskyrus užsienio kalbų mokytojus) su mokiniais iki rudens atostogų atnaujina pagrindinių dalyko terminų kirčiavimo lenteles (atsakingi dalykų kabinetų mokytojai);
- 110.2. Per visas mokomųjų dalykų pamokas, dirbant kompiuteriais, naudojami lietuviški rašmenys (atsakingas IT inžinierius);

- 110.3. Dalykų mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas, atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;
- 110.4. Dalykų mokytojai, vertindami mokinio mokomojo dalyko pasiekimus, informuoja mokinių apie raštingumo bei kalbos kultūros klaidas;
- 110.5. Mokinių rašto darbai, parašyti neįskaitomai, nevertinami;
111. Atskirų dalykų grupių ugdymas vykdomas atsižvelgiant į Bendruosius ugdymo planus.

UGDYMO SRIČIŲ ĮGYVENDINIMAS

112. **Dorinis ugdymas.** Mokiniai patys renkasi vieną dorinio ugdymo – tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos – dalyką. Dalyką mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams.
113. **Lietuvių kalba ir literatūra.**
- 113.1. Mokiniam, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (skiriamos konsultacijos ir kt.).
- 113.2. Į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą integruojamas pilietiškumo pagrindų mokymas, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 9 pamokas.
114. **Užsienio kalbos.**
- 114.1. Gimnazija iki vidurinio ugdymo programos vykdymo pradžios nekeičia mokinio pradėtų mokytis užsienio kalbų. Užsienio kalbų (anglų, rusų, vokiečių) mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris I gimnazijos klasėse nustatomas rugsėjo mėnesio pirmą savaitę užsienio kalbų mokytojų metodinėje grupėje savarankiškai parinktu kalbų mokėjimo lygio nustatymo diagnostiniu testu.
- 114.2. Užsienio kalbų (anglų, rusų) mokymas, remiantis testo rezultatais, I–II gimnazijos klasėse diferencijuojamas sudarant skirtingų mokymosi pasiekimų mokinių grupes toje pačioje klasėje, siekiant mažinti pasiekimų skirtumus, plėtoti gabumus, įgyvendinti skirtingas mokymosi strategijas.
- 114.3. Mokiniai, turintys specialiųjų mokymosi poreikių (neprigirdintys), mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokosi tik vienos užsienio kalbos (antrosios užsienio kalbos pamokų skaičius skiriamas pirmajai užsienio kalbai mokytis).
- 114.4. Mokiniai, turintys intelekto sutrikimų, pritarus gimnazijos VGK, mokinio tėvų

(globėjų, rūpintojų) prašymu nesimoko antrosios užsienio kalbos.

115. **Gamtamokslinis ugdymas.**

- 115.1. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį deramai dėmesio turi būti skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.
- 115.2. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skirti ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.
- 115.3. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi ne tik gimnazijos laboratorija, bet ir kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškoms edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (STEAM centro), turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis.
- 115.4. Mokykla skatina mokinius dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus, po pamokų.

116. **Technologijos.**

- 116.1. Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programa organizuojama per I pusmetį vykdant tokias veiklas: organizuojamos ekskursijos į dvi, tris pasirinktas rajono įmones (esant galimybei į tėvų darbovietes), į Užimtumo tarnybą bei **Norkaičių tradicinių amatų ir etnokultūros centrą**, rengiami susitikimai su profesinio rengimo centro mokyklos mokiniais ir dėstytojais ir kt. Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (tekstilės ar konstrukcinių medžiagų).
- 116.2. Pirmoje klasėje pasibaigus pusmečiui mokiniai gali keisti pasirinktą programą. Prieš mėnesį raštu informuoja dalyko mokytoją, klasės vadovą, direktoriaus pavaduotoją ugdymui, esant reikalui išsilaiko įskaitą.

117. **Informacinės technologijos.**

- 117.1. I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulį renkasi mokinys.

118. Socialinis ugdymas.

- 118.1. Pilietiškumo pagrindų mokymui I-II gimnazijos klasėse skiriama viena valanda per savaitę.
- 118.2. Laisvės kovų istorijai mokytis II gimnazijos klasėse skiriama 18 pamokų, kurios integruojamos į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.
- 118.3. Siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, Tauragės rajono savivaldybės ar kurios nors gyvenvietės, kaimo ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų rekomenduojama organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, rajono savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.
- 118.4. I–II gimnazijos klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skirti 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.
- 118.5. Mokinių dalyvavimas akcijose fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniamis įrodymus apie dalyvavimą akcijose rekomenduojama kaupti, naudojantis informacinėmis technologijomis, pavyzdžiui, e. aplanke ir kt.
- 118.6. Rekomenduojama į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

119. Fizinis ugdymas.

- 119.1. Fiziniam ugdymui skiriamos 2 valandos per savaitę, todėl gimnazija sudaro sąlygas visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pavyzdžiui: tinklinio, krepšinio, futbolo, badmintono ir pan.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje.
- 119.2. Apskaitą mokinių, lankančių šias pratybas gimnazija tvarko elektroniniame dienyne.
- 119.3. Fiziniam ugdymui I–II klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės tarp paralelių klasių ar jungiant gretimas klases, III - IV klasėse skiriant merginų ir vaikinų grupes.
- 119.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio

aktyvumo rinkimosi galimybės. Gimnazija rekomenduojama mokiniams rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų: mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą arba tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

119.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

119.6. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, skaitykloje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

120. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2021–2022 – 2022-2023 mokslo metais:

KLASĖS DALYKAI	I klasė	II klasė
Dorinis ugdymas(tikyba ar etika)	1	1
Kalbos:		
Lietuvių k.	4+1	5
I užsienio kalba	3	3
II užsienio kalba	2	2
Gamtos ir tikslieji mokslai:		
Matematika	4	4
Biologija	2	1
Fizika	2	2
Chemija	2	2
Informacinės technologijos	1	1
Socialiniai mokslai:		
Istorija	2	2

Pilietinės visuomenės pagrindai	1	1
Ekonomika	-	1
Geografija	2	1
Meninis ugdymas, fizinis ugdymas:		
Dailė	1	1
Muzika	1	1
Technologijos	1,5	1
Fizinis ugdymas	2	2
Pasirenkamasis modulis	-	1
Minimalus privalomų pamokų skaičius	32	31
Gimnazijos skiriamos valandos	33,5	32

IV SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO, TB DP PROGRAMŲ VYKDYMAS

I SKIRSNIS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

121. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiama į Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą ir kt.
122. Gimnazija mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, TB Diplomo programą sudaro sąlygas įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekia, kad jis pagilintų ir praplėstų pasirinktų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir tęstų tolesnį mokymąsi.
123. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:
- 123.1. Privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai, brandos darbas;
- 123.2. Laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai ir (ar) dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.
124. Naujai atvykusiems III–IV klasių mokiniams taikomas dviejų savaitių adaptacinis laikotarpis,

per kurį nerašomi nepatenkinami įvertinimai.

125. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo III ar IV gimnazijos klasėje rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirengia individualų ugdymo planą.
126. Mokiniai dalykų kursus renkasi laisvai. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.
127. Gimnazija vidurinio ugdymo programos mokiniams sudaro sąlygas:
- 127.1. Savanoriškai dalyvauti socialinėje-pilietinėje ar kitoje visuomenei naudingoje veikloje;
- 127.2. Susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti tolesnį mokymąsi ir karjerą pagal profesijos konsultanto veiklos planą;
- 127.3. Įgyvendinti projektus, rengti gimnazinius ir brandos darbus;
- 127.4. Formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai.
128. Mokiniai privalo mokytis ne mažiau kaip 8 dalykus per dvejus metus, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.

Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus: Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui per savaitę	Gimnazijos skiriamos val. Bendras kursas	Gimnazijos skiriamos val. Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas:	2	-	-
Tikyba		1; 1	-
Etika		1; 1	-
Kalbos:			

Lietuvių kalba (gimtoji)	8	4; 4	5; 5
Užsienio kalba (anglų)	6	Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B2 mokėjimo lygį
		3+1; 4	3+1; 4
Užsienio kalba (rusų, vokiečių)	6	Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B2 mokėjimo lygį
		3; 3	3; 3
Socialinis ugdymas:	4		
Istorija		2; 2	3; 3
Geografija		2; 2	3; 3
Matematika	6	3; 3	4+1; 5
Informacinės technologijos		1; 1	2; 2
Gamtamokslinis ugdymas:	4		
Biologija		2; 2	3; 3
Fizika		2; 2	3; 4
Chemija		2; 2	3; 3
Meninis ugdymas ir technologijos:	4		
Dailė		2; 2	3; 3
Muzika		2; 2	3; 3
Šokis		2; 2	3; 3
Technologijos (kryptys):			
Tekstilė ir apranga		2; 2	3; 3
Taikomasis menas, amatai ir dizainas		2; 2	3; 3
Fizinis ugdymas:	4 - 6		
Bendroji kūno kultūra		2; 2	4; 4
Pasirinkta sporto šaka		2; 2	-
Žmogaus sauga *	0,5	0,5	0,5

Brandos darbas	0,5		
Minimalus mokinio pamokų skaičius	28 pamokos		
Neformalus švietimas	3; 3		
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	24 pamokos per savaitę dvejim metams		
Maksimalus klasei skiriamų pamokų skaičius per savaitę vidurinio ugdymo programai įgyvendinti	51 pamoka		

II SKIRSNIS

TARPTAUTINIO BAKALAUREATO DIPLOMO PROGRAMOS VYKDYMAS

129. TB Diplomo programa yra skirta dvejim metams.

130. Mokymo(si) kalba – anglų kalba.

131. TB DP yra trys privalomi komponentai: pažinimo teorija (TOK – santrumpa iš anglų k. Theory of Knowledge, 4000 žodžių apimties pasirinkto dalyko išplėstinis rašinys (EE – santrumpa iš anglų k. Extended Essay) bei popamokinė veikla (CAS – santrumpa iš anglų k. Creativity, Action, Service).

132. TB DP sudaro šešios dalykų

grupės:

132.1. Gimtoji kalba (lietuvių k.);

132.2. Užsienio kalbos (anglų k., vokiečių k.);

132.3. Socialiniai mokslai (istorija, geografija, ekonomika);

132.4. Gamtos mokslai (biologija, chemija, fizika, informacinės technologijos);

132.5. Matematikos (matematika);

132.6. Pasirenkamieji dalykai.

133. Mokinys privalo pasirinkti po vieną dalyką iš kiekvienos dalykų grupės. Pasirenkamuoju, t. y. šeštuoju grupės dalyku, gali būti dar vienas dalykas iš 2–4 grupių. Pasirinktų dalykų ir lygio

mokinys keisti nebegali nuo pirmųjų mokymosi metų lapkričio mėnesio. Tris dalykus privaloma mokytis aukštesniuoju (HL), tris – standartiniu lygiu (SL).

134. TB1 klasės mokiniai antrame pusmetyje renkasi dalyką, iš kurio rašys išplėstinį rašinį (angl. - Extended Essay), koordinatorius nustato atsiskaitymo terminus.
135. Antraisiais mokymosi metais (TB2 kl.) mokiniai registruojami egzaminų sesijai Mokymo programų ir egzaminų centre Kardife, Velse (Didžioji Britanija).
136. Vadovaujantis TB DP egzaminų tvarkaraščiu, gimnazijoje TB DP egzaminų sesija baigiamosios klasės mokiniams organizuojama gegužės mėnesį.
137. TB Diplomo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus grupine mokymosi forma kasdieniu ar kitais mokymo proceso organizavimo būdais (nuotoliniu):

TB1 klasė					
1–ieji metai	Pusmetis	HL	SL	CAS	TOK
2021-2022 m. m.	36 savaitės (180 dienų)	6/5	4/3	1	3
2-ieji metai	30 savaitžių (147 dienos)	6/5	4/3	1	3
2022-2023 m. m.					
TB2 klasė					
2-ieji metai	30 savaitžių (146 dienos)	6/5	4/3	1	3
2021-2022 m. m.					

138. Mokykla, priimdama mokinį iš TB DP programos į nacionalinę (iki lapkričio mėn.), pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito.
139. Gimnazija parengia atvykusio, baigusio TB programos dalį ar visą programą, integracijos planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina, kartu su mokiniu parengia individualų ugdymo planą:
- 139.1. Numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu iš TB DP programos mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);
- 139.2. Dalykų skirtumams likviduoti mokinys ruošiasi savarankiškai, esant galimybei, gimnazija organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;
- 139.3. Mokinys dalyko kurso skirtumus likviduoja iki kovo 1 d.;
- 139.4. Dalykų mokytojai TB DP skyriaus vedėjui vieną kartą per du mėnesius pateikia mokinio individualios pažangos stebėsenos ataskaitą.
- 139.5. Jei mokinys iki kovo 1 d. nepasiekia patenkinamo dalyko programos skirtumo

pasiekimų lygio, mokiniui siūloma kartoti kursą.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO

ORGANIZAVIMAS

PIRMAS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

140. Gimnazija pagal galimybes, rengdama mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą. Jei gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali teikti ugdymo, tenkinančio mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, ir būtinos švietimo pagalbos, ji mokiniui siūlo kitokią pagalbą, padedančią mokytis ir/ar teisės aktų nustatyta tvarka, padeda rasti kitą mokyklą, galinčią tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pagalbos ir paslaugų reikmes ugdymo procese.
141. Gimnazija formuodama mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo turinį ir organizuodama ugdymo procesą vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus nuostatomis, kitomis Bendrojo ugdymo plano nuostatomis, nustatančiomis švietimo programų įgyvendinimą ir atsižvelgia į:
- 141.1. formaliojo švietimo programą;
 - 141.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
 - 141.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;
 - 141.4. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).
142. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinamos pagal BUP6 priedo rekomendacijas.

ANTRAS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

143. Gimnazija rengdama individualų ugdymo planą mokiniui, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų pagrindinio ugdymo antros dalies ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:
- 143.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);
 - 143.2. didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;
 - 143.3. keisti individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;
 - 143.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus.
144. Besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 77 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;
145. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktais, dalykų programoms įgyvendinti nurodomu savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas atsižvelgiant į mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas.
146. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Kai mokykloje nėra švietimo pagalbos specialistų, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

TREČIAS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

147. Mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis ir gimnazijos Mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašu (direktoriaus 2019-12-30 įsakymas Nr. V –142).
148. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais pritaikomą ugdymo turinį, vertinimą, mokymo(si) priemones.
149. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.)